

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»


Руководитель: О.В.Кашкарова

(Протокол № __1__ от
«28» __августа__ 2024 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по ВР


И.В. Гусева

«29» __08__ 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»


Г.В.Савицкая

«30» __08__ 2024 г.



АДАптированная рабочая воспитательная программа

«Вектор успеха»

для учащихся 5-7 классов

(планирование воспитательной работы в 6 классе)

2024 – 2025 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

«Воспитательная программа «Вектор успеха» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (Вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. В соответствии с Постановлением №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., с Постановлением №1 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», утверждённым 29.12.2015г. Распоряжением министерства образования и науки АО № 221.

Воспитательная программа на 2024-2025 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в образовательной организации и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающая среда в коррекционной школе должна обеспечить условия для развития и коррекции каждого ребёнка, независимо от степени выраженности дефекта. Воспитательный процесс должен быть направлен на то, чтобы воспитанник в будущем обязательно состоялся как человек.

Данные позиции являются основополагающими при отборе содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке практического материала.

Программа разработана с учётом мотивов и ведущих видов деятельности учащихся подросткового возраста.

Мотивы:

- потребность занять своё место в коллективе;
- ориентация на суждения, оценки сверстников (а не взрослого);
- стремление к взрослости, самостоятельности.

Ведущие виды деятельности:

интересная и разнообразная, значимая для подростка учебная и досуговая деятельность;
разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей.

Исходя из этого, воспитательная работа планируется с учётом особенностей подросткового возраста и по **направлениям:**

- 1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».
- 2.Патриотическое.
- 3.Духовно-нравственное.
- 4.Эстетическое.
- 5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».
- 6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».
- 7.Экологическое.
- 8.Познавательно-просветительское.

При планировании направлений воспитательной работы особое внимание уделялось раскрытию индивидуальности каждого воспитанника и его нравственному воспитанию.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт)

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить школьника с принципами морали и этики, формировать нравственные представления и понятия.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное *воспитание*.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Задача **нравственного воспитания** состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Одной из актуальных проблем в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Правильно организованная воспитательная работа повышает вероятность приобретения черт нравственно – устойчивой и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме.

В школе – интернате должна быть создана такая коррекционной – развивающая среда, чтобы в процессе общения воспитателя и воспитанника исправлялись, нейтрализовались, устранялись негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения. Раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта научить жить в мире реальности – все это становится возможным лишь при условии четкого представления воспитателем стратегии воспитательного процесса.

Программа нравственного воспитания способствует повышению уровня нравственных качеств личности, культуры поведения в обществе, формированию правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. И наши дети станут нравственными личностями: вежливыми, внимательными к другим людям, научиться бережно, относиться к труду. Не это ли главная цель работы воспитателя?

Программа по нравственному воспитанию способствует достижению главной цели: коррекционной – воспитательной работы – социализации и интеграции учащихся с ОВЗ в современном обществе.

Раздел 2. "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

2.1 Принципы воспитания:

- 1) культура взаимного уважения (неукоснительное соблюдение прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, прав самого обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье);
- 2) ориентир на создание в коллективе класса психологически комфортной среды для каждого воспитанника;
- 3) здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- 4) реализация процесса воспитания во взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами; через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для эффективного воспитательного воздействия, наполнения школьной жизни яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и создания доверительного отношения друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, КТД, образовательно-воспитательных событий, мероприятий, объединяющих обучающихся и воспитателя как предмет совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

II. Структура программы.



2.3. Педагогические технологии:

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- технология КТД;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология,
- сказкотерапия.

Раздел 3. "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 3) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).



Цель рабочей воспитательной программы: помощь в социализации и интеграции учащихся с ОБЗ в современном обществе.

Задачи воспитательной работы по направлениям:

1. Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.

Формирование правовой культуры.

Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.

Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2. Патриотическое.

Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе: защитника Родины, семьянина, труженика и др.

Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.

Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Знакомство с историей России.

3. Духовно-нравственное.

Становление личностной позиции «Я - сам», «Я и другие», воспитание ответственности за поступки.

Привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми.

Формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения.

Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.

Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.

Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение.

Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.

Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4. Эстетическое, творческое.

Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Формирование гармоничной личности.

Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.

Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.

Побуждение к развитию творческих способностей.

Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.

Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.

Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5. Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

Формирование ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.

Формирование знаний воспитанников о здоровом образе жизни; стремление к ведению ЗОЖ.

Формирование культуры здоровьесбережения;

Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.

Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.

Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

Полоролевое воспитание.

6. Трудовое: «ОПТ», «Профорентация».

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.

Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.

Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.

Воспитание стремления к поддержанию порядка вокруг себя, стремления к опрятности.

Формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.

Формирование общественно значимых мотивов труда.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.

Воспитание уважительного отношения к работе людей.

7. Экологическое.

Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Сформировать понимание, что человек – часть окружающей природы.

Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.

Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.

Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.

Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.

Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.

8.Познавательно-просветительское.

Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.)

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в просвещении и воспитании потенциал ежедневной самоподготовки.

Раздел 4."Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

- 1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. "Виды, формы и содержание деятельности»

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение и др.)
- через методическое обеспечение (самообразование воспитателя, участие воспитателя в заседаниях МО, семинарах, курсах, педсоветах, мастер-классах др.);
- через систему КТД и традиционных дел класса, ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса (на самоподготовке), а также во внеурочное и внешкольное время (в семье);
- в ходе взаимодействия со школьными службами (учителя, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, библиотекарь, руководители творческих объединений и спортивных секций, организаторы детского досуга и др.);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (Центр детского творчества г. Харабали) и культурными и образовательными учреждениями города (детская библиотека, спортивная школа);
- волонтерская деятельность воспитанников.

Формы работы:

ежедневное проведение самоподготовок, тематических прогулок; проведение календарных праздников, воспитывающих и познавательных мероприятий (часы общения, КТД, игры, часы чтения, викторины, презентации, просмотры видеоматериалов, практикумы и др.); контроль за состоянием здоровья и своевременное обращение в медпункт; организация приёма пищи, организация питьевого режима и режима проветривания, организация полноценного отдыха (тихий час, прогулка, интересный досуг); контроль состояния чистоты одежды и своевременная сдача в прачечный пункт; посещение детьми занятий творческих объединений и секций; консультация родителей по вопросам воспитания; организация дежурства в классе, спальном комнате, в столовой, по школе.

Ежедневные традиционные дела класса:

- «Пятиминутка» (обсуждение текущих дел класса, возникших проблем в поведении и др.) – ежедневно после уроков – 5-10 минут
- «Прогулка» (ежедневная прогулка на свежем воздухе) – ежедневно – 1 час-1.5 часа
- Дежурство в классе (вытирание доски, вытирание пыли, вынос мусора и др.)
- Дежурство по школе (понедельник - основной день, пятница – переходной день)
- «Воспитательный час» (беседа, час общения, игра и др.) - ежедневно -15-30 мин.
- «Дневные гигиенические процедуры» (мытьё рук перед едой, после прогулки и др.) – ежедневно
- «Вечерний туалет» (гигиенические процедуры, мытьё тела, стирка нательного белья и др.) – ежедневно

Работа с родителями.

Направления:

- комплектование одежды и школьных принадлежностей;

- коррекция дисциплины;
- контроль за посещением занятий учащимися;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль внешкольного времени;
- помощь в подготовке и проведении календарных праздников.

Формы работы:

- разговор по телефону;
- консультация в школе;
- посещение на дому;
- родительское собрание;
- совместные праздники в классе;
- опросы.

Раздел 6. "Самоанализ воспитательной работы"

Система отслеживания результатов:

- наблюдение;
- диагностика межличностных отношений в коллективе класса;
- входящая и итоговая диагностика уровня воспитанности по критериям: «Отношение к себе», «Отношение к людям», «Отношение к труду»;
- мониторинг воспитательной работы по направлениям;
- ведение журнала сформированности навыков поведения воспитанников (таблицы, графики);
- анализ воспитательной работы за учебную четверть, за учебный год.

Раздел 7. Приложения адаптированной рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Вектор успеха» на 2024 – 2025 учебный год:

7.1 Список учащихся 6 класса:

Ф.И. учащегося	Адрес	Форма обучения, статус
1. Ислам Б.	г.Харабали	очная
2. Карим Б.	с. Хошеутово	очная
3. Темерлан Б.	г. Харабали	очная
4. Сергей Г.	г. Харабали	очная
5. Александр Г.	г. Харабали	очная
6. Александр Д.	г. Харабали	очная
7. Наиль К.	г. Харабали	очная

8. Валит К.	Харабалинский р -он с. Вольное	очная
9. Галина К.	с. Сасыколи	очная
10. Амир А.	г. Харабали	очная, ребёнок - инвалид
11. Даниил М.	Ахтубинский р.-он с. Болхуны	очная
12. Руслан П.	г. Харабали	очная, ребёнок - инвалид
13. Полина С.	с. Сасыколи	очная
14. Виолетта С.	Харабалинский р-он с. Вольное	очная
15. Ксения Х.	г. Харабали	очно -заочная

Возрастной состав: 2009-2013 г. р.

7.2 История развития класса

	всего	мальчиков	девочек	выбыли	прибыли
на конец 1 класса	8	3	5	0	Настя О. Виолетта С. Ксения Х.
на конец 2 класса	10	4	6	0	Наиль К. Полина С.
на конец 3 класса	15	9	6	Настя О.	Галина К. Александр Д. Ислам Б. Темерлае Б. Карим Б. Александр Г.
на конец 4 класса	15	10	5	Айжан К.	Сергей Г.
На конец 5 класса	14	10	4	0	-

7.3 Психолого-педагогическая характеристика класса. / анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч. год, 5 класс/

По списку в 5 классе – 15 учащихся (Ксения Х., Айжан К. – очно –заочное обучение, Александр Г. – СИПР, Руслан П. – находился на лечении)

Во время работы воспитателя в 5 классе проходили обучение 11 учащихся, из них 8 мальчиков и 3 девочки.

5 класс - это сплочённый детский коллектив, в котором практически всегда присутствует атмосфера дружбы, уважения и взаимовыручки.

Морально-психологический климат в коллективе:

Отношения чаще – дружелюбные, крайне редко и кратковременно – напряжённые, конфликтные (инициаторы конфликтов: Александр Д., Наиль К., Карим Б.)

Стиль отношений:

сотрудничество, взаимопомощь, поддержка; крайне редко – конфликтность, драчливость, словесная агрессия, нарушение дисциплины (Александр Д., Наиль К., Карим Б.)

Пятиклассники эффективно взаимодействуют в трудовой и игровой деятельности.

Учащиеся класса умеют строем культурно передвигаться по школе и по улицам города, знают правила поведения в общественных местах. Ребята познакомились с правилами поведения в школе (кабинете, комнате, столовой, на перемене и др.) и вне школы (в ЦДТ, в библиотеке, на улицах города, на природе) и стараются им следовать (необходим постоянный контроль и напоминание со стороны педагога за соблюдением норм поведения; нарушители дисциплины: Александр Д., Наиль К., Карим Б., реже – Ислам Б., Сергей Г., Галина К.).

По отношению к педагогам и сотрудникам школы практически все дети проявляют уважительное отношение (исключение: Карим Б., Наиль К.)

Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах и в акциях, соревнованиях, конкурсах, выставках вне школы.

***хорошо выразительно читают стихотворения:** Темерлан Б., Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С.

***любят разучивать и исполнять песни:** Темерлан Б., Сергей Г., Наиль К., Полина С., Виолетта С.

***принимают участие в конкурсе рисунков:** Сергей Г., Александр Д., Данил М., Полина С., Виолетта С.

***принимают участие в конкурсе поделок** (делают индивидуально и коллективно в классе): Темерлан Б., Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С., Валит К.

***участвуют в театральных постановках:** Темерлан Б., Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С.

Коллектив класса сформирован. На фоне взросления в подростковом периоде ухудшилось поведение Галины К., Карима Б, Александра Д., Наила К. Находятся на обследовании и лечении у психиатра: Галина К., Наиль К. (амбулаторно, периодически).

Учащиеся умеют сотрудничать, 60 % учащихся всегда готовы оказать помощь одноклассникам, умеют играть и трудиться в коллективе, 50% учащихся способны к сопереживанию.

В КТД класса участвуют 80% учащихся (активно 40%) и 30 % родителей. С интересом и охотой учащиеся берутся за выполнение любого поручения, но не всегда с желанием доводят начатое до конца. Стараемся для каждого ребёнка найти дело по интересам и его силам, чтобы каждый оценил свою значимость для коллектива.

Коммуникативная структура класса (на конец 2023-2024 учебного года):

«Лидер» – Темерлан Б.

«Предпочитаемые»: Ислам Б..

«Принятые»: Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С., Валит К., Карим Б., Галина К.

«Непринятые» - нет

«Отверженные» -нет

Уровень воспитанности. Сводная таблица по 5 классу (кон. уч. г.).

Ф.И. уч - ся	Инициативность	Самостоятельность	Бережливое отношение	Трудолюбие	Правила культуры поведения	Организованность	Требовательность к себе	Опрятность	Культура речи	Уважение к старшим	Отношения с одноклассниками	Милосердие	Честность	Средний балл (инд.)
1.Карим Б.	2,4	2,4	3,2	2,6	3	3	3	3,4	3	3	3	3	2,4	<u>2,9</u>
2. Ислам Б.	2,6	3,3	4	3,4	3,4	3,4	3	4,1	3,7	4	4	3,2	3,6	<u>3,5</u>
3.Темерлан Б..	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<u>4</u>
4.Сергей Г.	2,4	3,4	4	4	4	3,2	3,4	4	4	4	3,2	4	3,6	<u>3,6</u>
5.Александр Д.	2	3,2	3,2	4	3	4	2	3,2	4	3	2,8	2,8	2,8	<u>3,0</u>
6. Валит К.	2,6	3	2,6	3	2,7	3	2,2	3,3	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	<u>2,8</u>
7.Наиль К.	2,5	2,2	2	3	3	3	2	3,2	3,2	3,2	2	3	2,5	<u>2,5</u>
8.Галина К.	2,7	2,7	3,4	4	3,4	3,4	3,2	3,6	3	4	3,6	3,4	3,5	<u>3,4</u>
9.Данил М.	3,8	3,6	4	4	4	3,4	4	4	3,1	4	4	4	3,1	<u>3,8</u>
10.Полина С.	3,8	3,3	3,3	4,2	3,8	3,3	3,3	3,3	3,5	4,2	4,2	4,2	3,3	<u>3,7</u>
11. Виолетта С.	3	3,3	4,1	4,2	4,1	4,1	3,1	4,2	4,2	4,2	3,4	3,3	4,2	<u>3,7</u>

Средний балл по классу	3,1	3,1	3,5	3,7	3,5	3,5	3	3,7	3,4	3,7	3,4	3,4	3,2	<u>3,4</u>
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

Анализ воспитательной работы за 5 класс

№п/п	поставленная задача	Что выполнено, достижения	Что не выполнено, причины.
1.	<p>формирование нравственных качеств личности каждого ребёнка; формирование добрых, честных и доверительных отношений в коллективе, основанных на дружбе и взаимовыручке;</p> <p>- продолжить работу по сплочению детского коллектива;</p>	<p>Отношения чаще – дружелюбные, крайне редко и кратковременно – напряжённые, конфликтные (инициаторы конфликтов: Александр Д., Наиль К., Карим Б.)</p> <p>Стиль отношений:</p> <p>сотрудничество, взаимопомощь, поддержка; крайне редко – конфликтность, драчливость, словесная агрессия, нарушение дисциплины (Александр Д., Наиль К., Карим Б.)</p> <p>Пятиклассники эффективно взаимодействуют в трудовой и игровой деятельности. Необходим постоянный контроль и напоминание со стороны педагога за соблюдением норм поведения.</p> <p>Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах и в акциях, соревнованиях, конкурсах, выставках вне школы.</p>	<p>Редко в поведении отдельных учащихся присутствуют случаи словесной или физической агрессии в отношении одноклассников;</p> <p>Причины:</p> <p>1) неустойчивое эмоциональное состояние на фоне полового созревания (Александр Д., Галина К., Карим Г.),</p> <p>2) повышенная возбудимость нервной системы (Наиль К);</p> <p>3) необходима дальнейшая работа по воспитанию нравственных качеств личности воспитанников.</p>
2.	<p>формирование культуры поведения (внимательное, вежливое отношение к окружающим, следование правилам поведения в школе, на улицах города, в общественных местах, в природе);</p>	<p>Учащиеся знают правила поведения в классе, спальном комнате, в столовой, в коридорах, на лестнице, на игровой площадке, в общественных местах (библиотека, центр детского творчества, магазин); научились строем передвигаться по школе, улицам города; выполнение правил поведения всеми учащимися класса осуществляется только под контролем педагога.</p>	<p>Недостатки культуры поведения у:</p> <p>1) Александр Д., Наиль К., Виолетта С. (обзывание, редко - нецензурные слова)</p> <p>2) Александр Д., Сергей Г., Карим Б., Наиль К., Валит К., (чрезмерная болтливость, непослушание, лень)</p> <p>3) Александр Д. (непослушание, редко-обман)</p> <p>Причина – недостаток времени, попустительство, отсутствие или незначительная помощь со стороны родителей. Необходима дальнейшая работа по коррекции поведения воспитанников.</p>

3.	- воспитание трудолюбия, формирование системы трудовых навыков и навыков самообслуживания; приучение к выполнению начатого дела до конца;	Все учащиеся выполняют трудовые поручения, инициативу в труд. делах проявляет Темерлан Б, Полина С., Данил М. Все учащиеся знают этапы выполнения влажной уборки помещения и уборки закреплённой территории двора; знают обязанности дежурных по столовой и правила сервировки стола и др.; качество результата труда у всех разное, все трудовые дела класса проходят лишь под контролем педагога.	Низкий уровень сформированности навыков по самообслуживанию у: 1)Карим Б., Валит К. (причина-неправильное воспитание в семье-избалованность; частое отсутствие в школе по болезни) 2)Наиль К. (причина – психологического здоровья) 3)Ислам Б. (лень, необходима дальн. работа по «борьбе» с ленью)
4.	- воспитание аккуратности, совершенствование культуры личной гигиены учащихся класса;	Учащиеся знают правила культуры личной гигиены (процедуры утреннего, вечернего туалета; важность процедуры мытья рук перед едой и др.); требуются постоянный контроль и напоминание 42 % учащихся класса;	Низкий уровень культуры личной гигиены у: 1)Наиль К. (неопрятный внешний вид, часто-грязная одежда и тело; причина- низкая культура личной гигиены в семье, нарушений санитарных норм в семье, непонимание со стороны мамы) Необходима дальн. разъяснительная работа с мамой и мальчиком.
5.	- воспитание привычки ведения здорового образа жизни (профилактика инфекционных заболеваний, профилактика вредных привычек, приобщение к обязательному выполнению процедур личной гигиены, соблюдение режима дня и др.);	Все учащиеся класса умеют одеваться по погоде, владеют знаниями по профилактике заболеваний (необходим контроль за их выполнением). Мальчики класса занимаются в спортивной секции при школе. В классе нет ни одного учащегося, занимающегося табакокурением. Все учащиеся знают режим школы-интерната, научились своевременно выполнять режимные моменты.	
6.	профориентация учащихся (знакомство с профессиями родителей);	Мероприятия, проведенные по направлению: 1.Составление графиков дежурств в кабинете, спальном комнате (обсуждение, утверждение) 2. Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки кабинета, спальни. Обязанности дежурного». 3. Беседа-инструктаж «Алгоритм влажной уборки столовой» 4. Профкомпас «Многообразие мира профессий» 5. Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в школьной раздевалке»	

		<p>6. Беседа-инструктаж «Правила хранения одежды и обуви в спальном комнате» 7. Практикум «Стирка мелких вещей: трусики, носки, носовой платок» 8. ВЗ «В мире пословиц о труде» 9. ОПТ «Генеральная уборка кабинета» 10. ВМ «В мире загадок о труде» 11. Практикум «Порядок в портфеле» 12. Диагностика «Кем я хочу стать?» 13. ВБ по профориентации «Маляр-штукатур» 14. Рисунок «Моя будущая профессия» 15. ВБ по ОБЖ «Безопасное поведение дома» 16. ВБ по ЗОЖ «Не видать грязнулям счастья» 17. ВБ по профориентации «Овощевод» 18. ВБ по профориентации «Столяр»</p>	
7.	<p>- повышение общественной активности учащихся класса, вовлечение в работу кружков и спортивных секций (в школе и вне);</p>	<p><u>Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса.</u> Учащиеся класса постоянно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах и в акциях, соревнованиях, конкурсах, выставках вне школы. *хорошо выразительно читают стихотворения: Темерлан Б., Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С. *любят разучивать и исполнять песни: Темерлан Б., Сергей Г., Наиль К., Полина С., Виолетта С. *принимают участие в конкурсе рисунков: Сергей Г., Александр Д., Данил М., Полина С., Виолетта С. *принимают участие в конкурсе поделок (делают индивидуально и коллективно в классе): Темерлан Б., Сергей Г., Александр Д., Наиль К., Данил М., Полина С., Виолетта С., Валит К.</p>	<p>Низкий уровень общественной активности у: 1)Карим Б., Ислам Б. (причина – лень) Необходима работа по повышению интереса у данных учащихся к участию в КТД.</p>

		В КТД класса участвуют 80% учащихся (активно 40%) и 30 % родителей.	
8.	Адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы (повышение самостоятельности уч.-ся во всех видах деятельности);	Учащиеся класса научились самостоятельно и своевременно подготавливать рабочие места к уроку (школьные принадлежности); половина учащихся класса самостоятельно выполняют обязанности дежурного по классу и спальной комнате.	Карим Б., Валит К., Полина С. не всегда самостоятельно правильно хранят личные вещи и готовят школьную одежду к урокам. 1)Карим Б, Валит К. (причина-неправильное воспитание в семье-избалованность; частое отсутствие в школе по болезни) 2)Полина С. (причина – неряшливость; необходима длительная работа) Необходима дальнейшая работа по воспитанию бережливого отношения к вещам и самостоятельному уходу за одеждой.
9.	- воспитание любви к родному краю, любви и уважительного отношения к членам своей семьи.	Все учащиеся класса знают название страны, области, района, города, в которых проживают; знают президента страны, главу области, администрацию школы. Практически все учащиеся проявляют должное уважение к членам своей семьи, к людям других национальностей. Учащиеся класса занимаются в кружке «Астрахань, которой можно гордиться».	

7.4 Социальный паспорт класса

Неполные семьи - 4

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Кто воспитывает	Домашний адрес
Темерлан Б.	5	мать	г. Харабали
Наиль К.	2	мать	г. Харабали
Виолетта С.	7	мать	Харабалинский р-он, с. Вольное,
Ксения Х.	1	мать	г. Харабали

Малообеспеченные семьи -7

1. Данил М.

2. Галина К.
3. Наиль К.
4. Карим Б.
5. Полина С.
6. Александр Д.

Неблагополучные семьи - 2

Ф. И.	Место проживания	Суть проблемы	Проделанная работа
Наиль К.	г. Харабали	Мать. злоупотребляла спиртными напитками, была временно лишена родительских прав	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей.
Карим Б.	Харабалинский р-он, с. Хошеутово	Попустительское отношение к пропускам без уважительной причины, к назначенному лечению ребёнка.	Проводились беседы об ответственности родителей за воспитание детей

Многодетные (3 и более)

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Домашний адрес, телефон
Карим Б.	5	с. Хошеутово,
Галина К.	4	Харабалинский р-он , с. Сасыколи,
Валит К.	3	с. Вольное
Данил М.	3	Ахтубинский р-н, с Болхуны
Руслан П.	3	г. Харабали
Виолетта С.	6	Харабалинский р-он, с. Вольное
Александр Д.	3	г. Харабали,
Темерлан Б.	5	г. Харабали,

Опекаемые дети -2

Ф.И. ученика	Кол-во детей в семье	Опекун	Домашний адрес
Валит К.	3	К. К. Х.	с. Вольное
Руслан П.	3	Б. А. Ж.	г. Харабали

Учащиеся, состоящие на ВШУ -1

Ф.И. учащихся	Причины постановки	Когда поставлен	Сведения о родителях	Домашний адрес, телефон
Валит К.	нарушение поведения	17.12.2020 г.	(опекуны)	с. Вольное

Карим Б.	Нарушение поведения, пропуски. Состоит на учёте в ПДН, КДН	07.12.2023 г.		с. Хошеутово
Александр Д.	Нарушение поведения, воровство. Состоит на учёте в ПДН, КДН	13.09.2023 г.		Г. Харабали

Дети-инвалиды -4

Ф.И. учащихся	Форма обучения	Домашний адрес, телефон
Руслан П.	очная	г. Харабали
Александр Г.	очно-заочная (СИПР)	г. Харабали
Ксения Х.	надомное обучение	г. Харабали
Амир А.	Очно-заочное (СИПР)	с. Хошеутово

7.5. Карта воспитанности учащихся 6 класса

Ф.И.уч.-ся	1 класс 2019-2020	2 класс 2020-2021	3 класс 2021-2022	4 класс 2022-2023	5 класс 2024-2025	Вывод
1.Валит К.	1.4	1.5	2.2	2.3	2.8	+
2.Гульнара К.	2.3	2.4	2.6	3.1	-	+
3.Данил М.	2.5	2.6	2.8	3.5	3.8	+
4.Виолетта С.	2.2	2.4	3	3.5	3.7	+
5.Настя О.	2.2	2.4	-	-	-	-
6. Наиль К.		1.4	2	2.3	2.5	+
7.Полина С.		2.1	2.6	3.2	3.7	+
8.Галина К.			2	2.8	3.4	+
9.Александр Д.			2.4	3.2	3.0	+
10.Темерлан Б.			3	3.6	4	+
11.Ислам Б.			2.7	3.2	3.5	+
12.Карим Б.			2.3	2.6	2.9	+
13.Сергей Г.				3.4	3.6	
Средний балл по классу	2	2.2	2.5	3	3.4	+

7.6 Цель и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить работу по воспитанию культуры поведения и культуры речи учащихся класса, рост воспитанности каждого воспитанника.
2. Формирование и совершенствование трудовых навыков и навыков по самообслуживанию; совершенствование навыков, умений по выполнению обязанностей дежурного (проведение влажной уборки помещения); формирование убеждения к поддержанию опрятного внешнего вида.
3. Творческое развитие каждого воспитанника; организация полезного и развивающего досуга по интересам и способностям.
4. Формирование убеждения ведения ЗОЖ, приобщение к занятиям спортом.
5. Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, активное участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в работе секций и кружков.
6. Продолжить регулярное взаимодействие с детской библиотекой г. Харабали по программе ЗОЖ (проведение воспитательных и развивающих мероприятий, посещение читального зала, обмен книг для библиотеки класса).
7. Организация работы по профориентации: просвещение – знакомство с миром профессий, с профессиями родителей класса, диагностика, организация экскурсий.
8. Продолжить работу по сплочению коллектива класса, формирование дружеских и добрых отношений между детьми; приобщение родителей к УВП.

7.7 Помесячный план ВР по направлениям на 2024-2025 учебный год /6 класс/.

Гражданское «Азбука закона» «Родина» «Семья»	Патриотическое	Духовно- нравственное	Эстетическое	Физическое «ОБЖ» «ЗОЖ» «Спорт»	Трудовое «ОПТ» «Профоринта ция»	Экологическое	Познавательное - просветительское
Сентябрь 2024							
02.09 «День знаний»: -Линейка «1 сентября» -Беседа- инструктаж «Правила поведения в школе и на улице»	03.09 ВВ: «День окончания второй мировой войны» 21.09 Просмотр видео «Международн ый День Мира»	ВВ «Доброта спасёт мир!»	Конкурс рисунков «Пожарная тревога!». 21.09 «Международн ый День Мира» -выставка рисунков 23.09 Конкурс рисунков «Я и моя семья»	«Неделя безопасности на транспорте» «Месячник пожарной безопасности»	Составление графиков дежурств в кабинете, спальной комнате (обсуждение, утверждение)	ВВ «Дары природы: грибы и ягоды»	Презентация «Загадки Вселенной и человека»
Выбор актива, распределение обязанностей.	Лекторий «Моя малая Родина»	Урок этикета «Обращение»	Лекторий «Этика и культура поведения»	ВВ "Здоровье — это здоровый образ жизни"	Беседа- практикум «Правила влажной уборки помещения»	Викторина «Лекарственные растения»	Информационн ый час «Из истории вещей»
Октябрь 2024							
Час общения «Поведение в рамках закона»	Беседа о ВОВ «На передовой»	01.10 «Международн ый день пожилого человека» ВМ «Час добра и уважения»	11.10 «Международн ый день девочек» 28.10 – 30.10 Осенний праздник	17.10 «Сообща, где торгуют смертью»	Беседа «О пользе труда»	Беседа «Кто в лесу живет, что в лесу растет»	22.10 «Международн ый день школьных библиотек»: -виртуальное путешествие по библиотекам мира

Беседа «Наш многонациональный класс»	ВБ «Патриот своей Родины»	Диагностика нравственной мотивации.	Час общения «Речь культурного подростка»	Лекторий "Пирамида здорового питания"	Рейд чистоты «Порядок в портфеле»	Презентация «Пора листопада»	Познавательный час «От каменной таблички до электронной странички»
Каникулы 26.10- 04.11							
Ноябрь 2024							
ВБ «Семья – начало всех начал»	13.11-17.11 Акция «Ласточки Победы»: «Школьный кинотеатр» (просмотр художественных фильмов о ВОВ)	Практикум: «Ты и окружающие»	Презентация – практикум «Движение и музыка»	28.11-29.11 Конкурс «ЗОЖ» по номинациям: «Плакат», «Буклет»	Беседа «Мои трудовые обязанности в семье».	Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»	Практикум «Словарь – это просто!»
Лекторий «Права и обязанности участников образовательного процесса»	Исторический час «Бессмертен тот, кто Отечество спас!» (посвящено Отечественной войне 1812 года)	Конкурс «Самый воспитанный»	ВБ «В мире доброты и красоты»	Беседа "Мы за здоровый образ жизни"	ВМ «В мире загадок о труде»	Игра «Экополис»	«А какой сегодня день?» Беседа о летоисчислениях и истории календарей
Декабрь 2024							
Лекция «Право на образование»	ВБ «Три цвета Родины»	05.12 Международный день инвалидов. Час общения «Об умении думать о других»	«Мастерская Деда Мороза» -Новогоднее оформление кабинета; -Поделка для школьного конкурса "Вот и	1.12 – 2.12 «День борьбы со СПИДом»	Лекторий с презентацией «Калейдоскоп профессий»	Викторина «Знаете ли вы этих животных»	Исторический час «Нефертити - Прекрасная пришла

			снова Новый год"				
Час общения «Я и моя семья»	Исторический час «Жизнь во имя Отечества»	Беседа «Правила взаимоотношения между мальчиками и девочками»	«Мастерская Деда Мороза» Репетиции новогоднего праздника	Лекция с презентацией «Профилактика детского травматизма»	Беседа «Как организовать свой труд»	Занятие «Лесные тайны»	Лекторий с презентацией «Тайны и загадки археологии».
Каникулы 28.12 – 12.01							
Январь 2025							
Час общения «Ответственность перед законом»	27.01 «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» Видеоролик «Летопись блокадного Ленинграда»	Беседа-наставление «Будьте добрыми и милосердными»	Практикум «Школа хороших манер»	Беседа "О вреде табака»	Рисунок «Моя будущая профессия»	Беседа «Как зимуют растения»	ВБ «Россия – страна символов и брендов».
Час общения «Семья. Семейные ценности».	Час чтения ««Этих дней не смолкнет слава».	Урок Эtiquette «Желай добро людям, к тебе придёт добро»	Беседа «Дорога к моему «Я»	Лекторий "Умей сказать: "Нет!"	Викторина загадок об орудиях труда	Беседа «Как зимуют животные и птицы»	Беседа с презентацией «Святой князь Александр Невский»
Февраль 2025							
ВБ «Проступок-наказание»	20.02-22.02 Празднование Дня защитника Отечества Календарный праздник в классе	День памяти А. С. Пушкина (просмотр мультфильмов)	Литературная гостиная "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников»	ВБ «Одеваемся по погоде»	Беседа «Зачем необходимо работать?»	Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе)	Познавательный час «История возникновения письма»
ВБ «Семейные традиции».	Познавательный час «Мой край»	ВБ «Качества праведного	Презентация "Народное творчество"	Беседа: «Правила	«Мой выбор»	Практическое занятие «Знакомство с	Беседа с презентацией «Лети с

		поведения: долг и благодарность»		безопасной езды на велосипеде»	(диагностика, выбор будущей профессии)	Красной книгой»	приветом, вернись с ответом: история открытки»
Март 2025							
Час общения «Дружба народов»	09.03 90-летие Ю. А. Гагарина	ВБ «Роскошь человеческого общения»	Празднование Международного женского дня. Календарный праздник	Беседа: «Защита от клещей. Как удалить клеща. Правила безопасности для детей».	Час общения «Профессии для выпускников коррекционной школы»	Презентация «Эти животные в опасности»	Беседа-презентация с игровым мастер-классом в играх «Тайны забытых игр»
Лекторий «Понятие о женственности и мужественности».	Творческий турнир «Есть профессия – Родину защищать!»	Час общения «Мы все разные и это здорово!»	ВБ «Поговорим о том, как мы выглядим»	ВБ «Знаем ПДД как таблицу умножения»	Беседа «Правила повседневного ухода за одеждой»	Занятие «Планета Земля в опасности»	Беседа с презентацией «История денег».
Каникулы 22.03 – 31.03							
Апрель 2025							
Беседа «О самых близких и родных»	11.04 «День космонавтики»: -посещение библиотеки 28.04-11.05 Неделя Памяти, посвященная празднованию Дня Победы «Ты хочешь Мира, помни о Войне!»: -акция «Окна Победы»	Игра – практикум «Без добра на свете жить нельзя!»	Час общения "Красота повседневной жизни"	Беседа-инструктаж «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Делу-время, потехе – час»	«Лесная карусель»-игровая программа	02.04 День детской книги в библиотеке

Беседа «Что такое закон?»	Литературная композиция «Сороковые – роковые»	ВБ «О ценностях истинных и мнимых»	Лекторий «Этика общения человеческих отношений»	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено».	Час общения « Попрошайничество – низкий способ зарабатывания денег»	Экскурсия в парк «Комсомольский» (наблюдение за изменениями в природе)	Беседа презентацией «От пещеры до небоскреба».
Май 2025							
Ситуативная игра «Обман- следствие»	05.05-06.05 Неделя Памяти, посвященная празднованию Дня Победы «Ты хочешь Мира, помни о Войне...» ВБ	Час общения «В душе нет места зависти»	Час общения «Расскажите о себе. Кто я?»	Беседа с презентацией Беседа: «Первая медицинская помощь»	Анкетирование по профориентации и «Моя будущая профессия»	Занятие «Земля- наш общий дом»	ВМ «Песни Победы»
Беседа «Что такое уголовная ответственность?»	Исторический час «Георгиевская ленточка»	Час общения «О дружбе и любви и достоинстве»	Видео «В мире прекрасного»	ВБ «Безопасность вне дома»	Рейд чистоты «Порядок в портфеле»	Викторина «Лекарственные растения»	Беседа об истории одежды» «Бабушкин сундучок»
01.06. Развлекательно-познавательное мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»							

7.8 Карта занятости воспитанников 6 класса во внеурочное время.

<i>Название кружка, воспитательного занятия</i>	<i>Ф.И.О. преподавателя</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Учащиеся</i>
---	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------

<i>ДОП «Театр, где играют и поют дети»</i>	<i>Кашкарова О. В.</i>	<i>Школа Каб.103</i>	<i>Среда 17.10 – 17.50 Четверг 17.10 – 17.50</i>	<i>Полина С. Виолетта С. Сергей С. Темерлан Б. Наиль К. Данил М. Александр Д.</i>
			<i>Пятница 13.40 -14.20</i>	<i>Весь класс</i>
<i>ДОП «Астрахань, которой можно гордиться» (в рамках школьного музея)</i>	<i>Кашкарова О. В.</i>	<i>Школа Каб.103</i>	<i>Среда 17.50 – 18.30 Четверг 17.50 – 18.30</i>	<i>Полина С. Виолетта С. Валит К. Данил М. Галина К.</i>
			<i>Пятница 14.30 – 15.10</i>	<i>Весь класс</i>
<i>ДОП «Вокальный позитив»</i>	<i>Кашкарова О. В.</i>	<i>Школа Каб.103</i>	<i>Понедельник 17.10 -17.50</i>	<i>Полина С. Виолетта С. Сергей С. Темерлан Б. Наиль К.</i>
<i>ДОП «Спортивные танцы»</i>	<i>Зубкова Н. А.</i>	<i>Школа Каб. 101</i>	<i>Вторник 17.10 - 17.50 Пятница 17.10 - 17.50</i>	<i>Полина С. Виолетта С. Сергей С. Темерлан Б. Наиль К. Данил М. Александр Д.</i>
<i>«Библиотечный час» (ЗОЖ)</i>	<i>Сотрудники детской библиотеки</i>	<i>Детская библиотека г. Харабали</i>	<i>Пятница (раз в месяц) 15. 45 -16.30</i>	<i>Весь класс</i>

7.9 Работа с родителями учащихся 6 класса.

Совместные дела:

- комплектование одежды и школьных принадлежностей;
- коррекция дисциплины;

- контроль за посещением занятий учащимися;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль внешкольного времени;
- помощь в подготовке и проведении календарных праздников.

Формы работы с родителями:

- разговор по телефону;
- консультация в школе;
- посещение на дому;
- родительское собрание;
- совместные праздники в классе;
- опросы

7.10. Диагностика

№ п/п	Направление исследования	Название диагностики, время проведения
1	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (входящая диагностика) начало октября
2	Основы социализации и общения	«Изучение межличностных отношений в коллективе» конец октября
3	Нравственное воспитание	«Диагностика нравственной мотивации» «Справочник воспитателя», с.57 ноябрь
4	Здоровье	«Отношение учащихся к здоровью и ЗОЖ»(по результатам наблюдений) декабрь
5	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (промежуточная диагностика) январь
6	Трудовое воспитание	«Сформированность трудовых навыков и навыков по самообслуживанию» (наблюдение) апрель
7	Комплексное исследование	«Срез уровня воспитанности» (итоговая диагностика) май

7.11. Беседы-инструктажи по технике безопасности (ТБ)

№ п/п	Тема инструктажа	Цель инструктажа	Дата проведения
1	«Общие правила поведения школьника»	Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к учащемуся школы-интерната.	сентябрь в течение года
2	«Правила поведения на самоподготовке и во внеурочное время»	Познакомить с правилами поведения в кабинете во время самоподготовки и правилами поведения во внеурочное время в школе.	сентябрь в течение года
3	«Правила поведения в столовой»	Познакомить с правилами безопасного поведения в столовой во время сервировки стола и во время приёма пищи.	сентябрь в течение года

4	«Правила поведения на прогулке, на игровой площадке»	Познакомить с правилами безопасного поведения во время коллективной прогулки.	сентябрь в течение года
5	«Правила поведения на дороге»	Познакомить с правилами безопасного движения по городу строем, правилами индивидуального движения по улицам города в школу и обратно.	сентябрь в течение года
6	«Правила поведения в общественных местах: ЦДТ, библиотека, магазин»	Познакомить с основными правилами безопасного и культурного поведения в учреждениях, посещаемых учащимися класса.	сентябрь в течение года
7	«Правила поведения в спальном комнате»	Познакомить учащихся, проживающих в школе круглосуточно, с правилами безопасного поведения в спальном комнате.	сентябрь в течение года
8	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить с алгоритмом действий при возникновении пожара в школе; отработать маршрут эвакуации.	сентябрь в течение года

8.0 Литература:

1. Справочник воспитателя /классного руководителя/, Е.В.Матвеева
2. Рабочая программа воспитателя 1-4 классы, Е.В. Матвеева
3. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Н.М. Гончарова и др. - М.: Учитель, 2016.
4. З. Ильина, С. Ю. Формирование деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием. 5-9 класс / С.Ю. Ильина. - М.: Каро, 2014.
5. Планирование воспитателя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Учебно-методическое пособие / Б.П. Пузанов и др. –М.: Владос, 2015.
6. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / Р.П. Карлина. - М.: Учитель, 2013.
7. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. - М. : В. Секачев ; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001.
8. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями развития : справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Просвещение, 1990..
9. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006.
10. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам.Л.Б.Фесюкова
11. Уроки вежливости. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. И.В.Мирошниченко
12. Профессии. Наглядный дидактический материал. Рассказы по картинкам. Изд.-во «Мозайка-Синтез»
13. Калейдоскоп увлекательных мероприятий, Л.В.Мищенко
14. Интернет ресурсы.